

Gedragsprotocol
Daltonschool De Klipper



Openbare Daltonschool De Klipper
Oudelandselaan 141 2652 ER Berkel en Rodenrijs
Telefoon (010) 511 32 80 Fax (010) 511 01 88
E-mail directie@daltondeklipper.nl
www.daltondeklipper.nl

Inhoud

Inleiding:	3
Preventieve aanpak.....	4
Kwink	5
IEP hart en handen.....	7
Stappenplan grensoverschrijdend gedrag	8
Stappenplan bij leerlingen met grensoverschrijdend gedrag.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Voorbeeld kindplan.....	13
Voorbeeldkaart Check-in/Check-out	14
Vijf sporenaanpak.....	15
Verwijzingen.....	16

Inleiding:

Op Daltonschool De Klipper vinden wij het belangrijk dat personeel, kinderen en ouders zich veilig, geaccepteerd en zelfverzekerd voelen, want alleen dan een kind zich optimaal ontwikkelen. Om hieraan te werken, werken wij van groep 1 t/m 8 preventief. Wij werken met de methode: Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van SWPBS. SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. (PBS, 2020)

Naast Kwink gebruiken wij op school IEP hart en handen. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. Naar aanleiding van de vragenlijsten vindt er na de eerste afname een kindgesprek plaats en na de tweede afname is het kindgesprek optioneel. Voor de groepen 1/ 2 maken wij gebruik van het observatiesysteem BOSOS. Om te werken aan gedrag en goed te handelen hebben wij een gedragsprotocol opgesteld.

1. Preventieve aanpak;
2. Kwink;
3. Stappenplan grensoverschrijdend gedrag;
4. Stappenplan ruzie en- pestgedrag;
5. Verschillende bijlage met voorbeelden.

Met dit gedragsprotocol hebben wij de kaders beschreven hoe we op De Klipper met elkaar om willen gaan en hoe we ongewenst gedrag willen voorkomen. De directie heeft altijd de mogelijkheid om van dit protocol af te wijken als de situatie hierom vraagt. Het belangrijkste standpunt is dat iedereen zich veilig voelt op De Klipper.

Preventieve aanpak

De Klipper is een daltonschool. We werken volgens de daltonprincipes: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken, effectiviteit en reflectie. Dit geldt niet alleen voor cognitieve gebieden maar ook voor het sociale gedeelte.

Kinderen leren door voorbeeldgedrag, de dagelijkse omgang met elkaar, de sfeer op school en de schoolafspraken wat gewenst gedrag is en hoe ze zich hier naar moeten gedragen. Zo leren ze o.a. het "Stop hou op" symbool om duidelijke grenzen aan te geven.

Op De Klipper vinden we groepsdynamische processen belangrijk in de vorming van individuele kinderen en de groep als geheel. We betrekken dit ook bij het proces van de totstandkoming van nieuwe groepen elk nieuw schooljaar.

Dynamische veranderingen zijn hierin een meerwaarde. Vandaar dat vaak bewust voor veranderde groepssamenstelling.

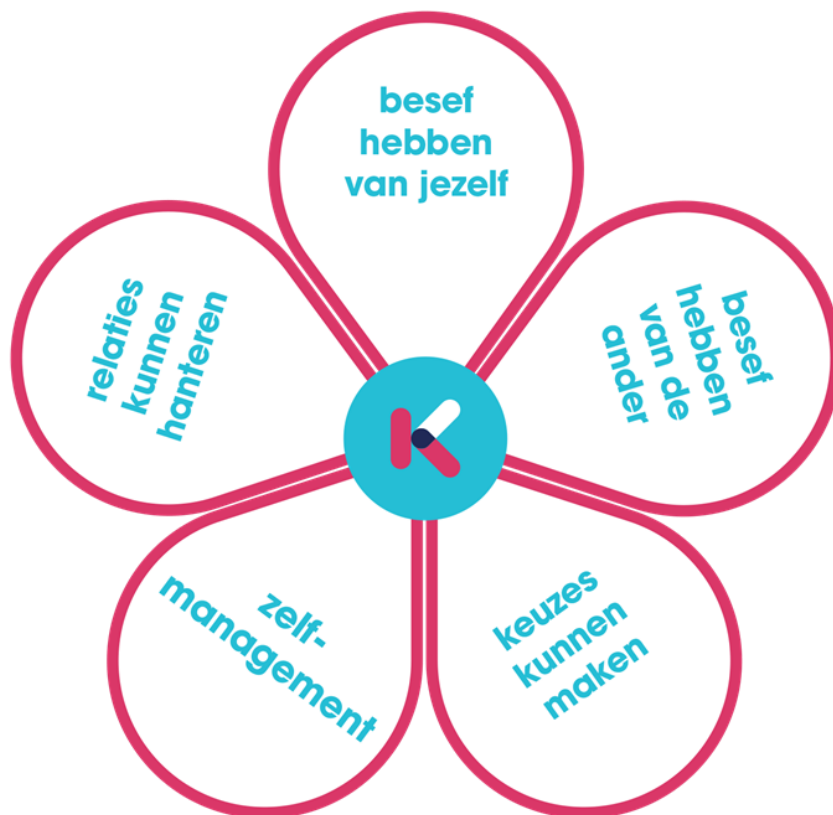
Wij zijn van mening dat problemen beter kunnen worden voorkomen (preventie) dan dat ze achteraf moeten worden opgelost (curatie.)

Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van SWPBS (Positive Behaviour Support) (PBS, 2020).

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#) (zie figuur hieronder)
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid



Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf. Als wij merken dat naast Kwink er meer nodig is, zetten wij een groepsdynamiektraining in. Er wordt naar de klas gekeken en in overleg met IB besloten welke groepen er in aanmerking komen voor een groepsdynamiektraining.

Sociaal-emotioneel leren kent vijf competenties

1. Besef hebben van jezelf (ik);
2. Zelfmanagement (ik);
3. Besef hebben van de ander (jij);
4. Relaties kunnen hanteren (jij);
5. Keuzes kunnen maken (wij);

Kwink zet deze vijf SEL-competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfases en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat.

Vijf bepalende groepsfases

Hoe wordt een klas een prettige groep? Dat gaat niet vanzelf. Vragen die spelen zijn: Wie bepalen de sfeer? Wie is de leider? Zijn er ook informele leiders? Wie zijn de meelopers? Jarenlang onderzoek naar groepsdynamica toont aan dat een leraar die rekening houdt met de fases die een groep doormaakt en daar zowel sturend als volgend in acteert, de beste voorwaarden creëert voor een succesvol en prettig jaar. Die groepsfases zijn:

1. Forming: kennismaking en oriëntatie: wie is wie en hoe werkt het hier;
2. Norming: normen, regels en gedragsverwachtingen, al dan niet op basis van de benadering van Positive Behavior Support waarin de gezamenlijke waarden van het schoolteam centraal staan;
3. Storming: de strijd om de hiërarchie; een sociaal 'gevecht' om op verbaal, fysiek en 'digitaal' vlak zo hoog mogelijk te komen;
4. Performing: zijn de eerste drie fases goed verlopen, dan is dit de periode van een positief leer-en leefklimaat en is de klas een groep;
5. Adjourning: de periode van voorbereiden op het afscheid.

Hoelang elke fase duurt valt moeilijk in zijn algemeenheid te zeggen, maar grof gesproken moeten de fases van forming, norming en storming voor een verder prettig en succesvol jaar met de groep voor de herfstvakantie goed zijn doorlopen. Elke groep maakt deze fases door.

IEP hart en handen

Op de Klipper werken wij met het LVS van IEP. Iep bestaat uit 2 onderdelen: Hoofd (dat zijn de toetsen van spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen en worden in de gebruikelijke periodes afgenomen jan/feb en mei/juni) en Hart en Handen, dit zijn vragenlijsten die de leerlingen vanaf groep 3 invullen met betrekking tot sociaal-emotioneel, creatief vermogen en leeraanpak.

Van de vragenlijsten over Hart en handen ziet u spindiagrammen. In deze spindiagrammen ziet u hoe uw kind zichzelf ziet op de verschillende onderdelen. Bij de punten van de diagrammen staan de vaardigheden benoemd. Hoe groter de gekleurde punt, hoe meer uw kind vindt dat het bij hem/haar past. De uitkomsten vormen de basis voor het kindgesprek tussen de leerkracht en uw kind. Hierbij is de talentenkaart open besproken en heeft uw kind een en ander over zichzelf kunnen vertellen.

Leeraanpak: Bij dit onderdeel geeft uw kind aan hoe hij of zij:

- Omgaat met het plannen van opdrachten
- Opdrachten organiseert
- Denkt over het eigen doorzettingsvermogen
- Denkt over de motivatie om te presteren

Creatief vermogen: Hierbij geeft uw kind inzicht over zichzelf over de onderwerpen:

- Vindingrijkheid
- Nieuwsgierigheid
- Trots zijn op jezelf
- Jezelf/anders durven zijn
- Interactie met anderen
- Outputgericht (hoe pakt uw kind een opdracht aan en wat verwacht het dat er uitkomt)

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hier geeft uw kind een beeld over de aspecten:

- Hoe ga je om met jezelf en anderen? (sociale vaardigheden)
- Je eigen gevoelens herkennen en benoemen
- Je inleven in de gevoelens van anderen (empathisch vermogen)
- Je gevoelens een plek geven (zelfmanagement en beheersing van gevoelens)

Groep 1/ 2 werkt met het leerlingobservatie- systeem Bosos. Hierbij wordt de sociale emotionele ontwikkeling gevolgd. Er wordt gekeken naar: emotionele ontwikkeling; sociale ontwikkeling; redzaamheid; zelfstandigheid; kringactiviteiten; spelontwikkeling en werkhouding.

Als hieruit blijkt dat een of meer vaardigheden versterking behoeven, kunnen in Kwink groepsactiviteiten worden gezocht die zijn gericht op het oefenen van deze vaardigheden (Kwink, 2020).

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag

1. Communicatie

Een ouder brengt zijn/haar kind naar onze school en mag verwachten dat school zorgvuldig omgaat met deze verantwoordelijkheid. De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van een kind is een gedeelde verantwoording. Dat wil zeggen dat ouders en school samenwerken in het belang van het kind, educatief partnerschap. Wij verwachten dan ook van alle betrokkenen bij de Klipper dat zij communiceren via een open dialoog en binnen de normen en waarden van de school. Grensoverschrijdend gedrag in de zin van fysiek en/of (non) verbaal geweld wordt niet geaccepteerd.

Er zijn binnen de Klipper een aantal manieren van communicatie tussen school en ouders:

Leerkracht – ouders

Het eerste contact vindt altijd plaats tussen de leerkracht en ouders. Dit kan in de vorm van een (online) gesprek, telefonisch contact en via de mail. Tijdens deze vormen van communicatie verwachten wij van alle partijen dat dit op een veilige manier gebeurt, waarbij grensoverschrijdend gedrag niet wordt geaccepteerd.

In de huidige tijd komt het vaak voor dat de communicatie via de mail plaatsvindt, maar wij vinden het belangrijk dat we persoonlijk contact houden met ouders.

Daarom hanteren wij voorwaarden en normen betreffende het contact:

- Bij kleine incidenten en of zorgen vanuit school worden ouders gebeld. Als ouders niet bereikbaar zijn kan er een mail gestuurd worden, zodat zij wel op de hoogte zijn. Door telefonisch contact kan het incident of de zorgen gelijk uitgelegd worden door leraren waardoor wordt voorkomen dat ouders mails verkeerd interpreteren.
- Bij grote zorgen wordt er een gesprek gepland.
- Mails worden zoveel mogelijk binnen één week beantwoord.
- Na werktijd zijn leerkrachten niet verplicht om op mail te reageren.
- De communicatie tussen leraren en ouders moet constructief zijn waarbij wordt gestreefd naar een oplossing van het probleem. Als er ernstige verwijten en/of oordelen worden geuit dan zal de leerkracht dit communiceren met de directie. Vanuit de directie zal er contact worden opgenomen met de ouders over de manier van communiceren.

Stappenplan bij leerlingen met grensoverschrijdend gedrag.

Als school streven wij naar een preventieve aanpak waarbij gewenst gedrag als norm binnen de school wordt aangeleerd en gehanteerd en als eerste interventie m.b.t. leerlingen met gedragsproblematiek. Het leerteam gedrag zet hierop in door het aanbod vanuit Kwink! levendig te houden in het team/school. Ook wordt er met enige regelmaat een groepsdynamiektraining ingezet. IB beslist welke groepen hiervoor in aanmerking komen.

Op de Klipper maken wij wat betreft ongewenst gedrag onderscheidt in (licht) storend gedrag en grensoverschrijdend gedrag.

(Licht) Storend gedrag zien wij als ongewenst gedrag, waarbij de veiligheid van anderen binnen de school niet in het geding komt en waarbij de leerkracht zelfstandig (of in overleg

met IB) in staat is interventies toe te passen om het gedrag om te buigen naar gewenst gedrag.

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij iedere vorm van fysiek- en (non) verbaal geweld, waardoor de veiligheid van anderen binnen de school in het geding komt. Hierbij wordt één lijn getrokken en gelden de normen van de school en maatschappij als leidraad. *Voorbeelden van grensoverschrijdend gedrag zijn; slaan, schoppen, meubilair omvergooien, schelden, dreigen, middelvinger opsteken, etc.*

Bij herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag zal het protocol schorsing en verwijdering in werking treden.

In dit stappenplan zijn een aantal zaken opgenomen:

1. Mogelijke stappen/maatregelen bij storend gedrag.
2. Ruzie en pestgedrag
3. Stappen bij grensoverschrijdend gedrag

1. Stappen/maatregelen bij (licht) storend gedrag

Onder (licht) storend gedrag wordt gedrag verstaan, dat storend is voor de klas, leerkracht en/of anderen binnen de school, waarbij de veiligheid van anderen niet in het geding komt. Er wordt gekeken naar de ontwikkelingsleeftijd van de leerling en welke maatregel er het best passend is. Hierbij is het belang dat de nadruk komt te liggen op gewenst gedrag van de leerling te benadrukken en stimuleren. De leerkracht documenteert in Parnassys, het leerlingvolgsysteem, welke interventies en vorderingen hierin gemaakt worden. De communicatie hierover naar zowel ouders als intern binnen de school is belangrijk. Er wordt dan ook met ouders gesproken over de interventies en de voortgang hiervan.

- **Kindgesprek.** Om een gedragsverandering te bewerkstelligen is het belangrijk om voor de betrokken een veilige situatie te creëren. Door een gesprek tussen leerling en leerkracht bouwen we aan een vertrouwensrelatie van waaruit er afspraken gemaakt kunnen worden voor een gedragsverandering.
- **Check-in/Check-out.** Bij een check-in/check-out procedure ga je heel bewust met een leerling in gesprek en worden er afspraken per dag of week gemaakt. Essentieel voor deze procedure is om de afspraken overzichtelijk en voor de leerling duidelijk op papier te zetten. Daarnaast moet er bij elke check-in ook een check-out volgen. Het is een aanpak die de nodige tijdsinvestering vraagt maar, omdat hij erg op de relatie met de leerling zit, heel productief is. Zie bijlage voor een voorbeeldkaart van de check-in/check-out (CICO).
- **Inzetten van beloningssystemen:** Er kan gekozen worden om met een leerling te werken met een beloningssysteem. Hierbij wordt gewenst gedrag besproken en bij iedere keer dat dit gedrag van toepassing is krijgt de leerling een... (bv sticker). Na een langere periode gewenst gedrag te laten zien, kan hij/zij een beloning krijgen bv spelletje spelen aan het eind van de dag.

Al deze interventies hebben tijd nodig om resultaat te behalen.

- **Strafwerk.** Een leerling die zich niet houdt aan de groepsafspraken krijgt straf(werk). Dit kan bestaan uit werk wat hij/zij op school moet maken tijdens een activiteit waarbij de groep iets 'leuks' gaat doen of het is werk wat een leerling

mee naar huis krijgt. Wij zijn terughoudend met het geven van strafwerk, maar mocht het voorkomen worden ouders hiervan altijd op de hoogte gesteld.

- **Buiten de klas werken.** De leerling krijgt een plek buiten de eigen groep, bij voorkeur bij een andere groep of zichtbaar op de gang indien het niet anders kan. De leerling wordt niet zonder toezicht ergens geplaatst. Zorg dat voor een leerling duidelijk is hoelang hij/zij daar moet zitten en wat er van hem/haar verwacht wordt en/of wanneer hij/zij terug mag komen en onder welke voorwaarden.
- **Niet buiten spelen/ niet gymmen:** In principe wordt deze maatregel niet opgelegd, tenzij de leerling zich op een van deze momenten misdragen heeft en daardoor de 'straf' dus op deze plek passend is.
- **Bij herhaling van (grensoverschrijdend) gedrag.** In deze gevallen zal er in overleg tussen leerkracht en directie gekeken worden naar eerder genomen acties en zal de directie een gesprek aangaan met ouders en leerling.

2. Ruzie en pestgedrag

Plagen en pesten

Het onderscheid tussen plagen en pesten is moeilijk te maken. Over het algemeen vindt plagen incidenteel plaats en zijn bij plagen beide partijen aan elkaar gewaagd en is de situatie veilig voor alle betrokken partijen. Bij pesten ligt dat anders.

De belangrijke verschillen tussen pesten en plagen zijn:

- Pesten gebeurt met opzet en geeft een onveilig gevoel, plagen niet;
- Pesten gebeurt telkens opnieuw tegen dezelfde persoon (stelselmatig), plagen gebeurt af en toe en tussen verschillende personen;
- Bij pesten is er sprake van ongelijkheid (in macht, kracht of sociale status), bij plagen is die ongelijkheid niet of veel minder aanwezig en zijn kinderen ongeveer even sterk.

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten.

Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Hier moet preventief op ingezet worden.

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen de vaardigheden die zij kunnen toepassen om dit te bewerkstelligen. Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf. Op de Klipper wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling op deze manier bijgehouden:

- Vanuit het observatiemiddel IEP hart en handen wordt twee keer per jaar een vragenlijst ingevuld door de leerlingen.
- Na de eerste afname van IEP hart en handen vinden de eerste kindgesprekken plaats waarbij de uitkomst van de vragenlijsten de leidraad vormt. Indien nodig wordt er vervolg aangegeven. De uitkomsten hiervan worden ook besproken in de groepsbesprekingen met IB.
- Na de tweede afname van IEP hart en handen (maart/april) vindt er een optioneel kindgesprek plaats.

Stappenplan aanpak ruzies en pestgedrag

Stap 1: Zelf oplossen

We leren kinderen te proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2: Met hulp van een volwassene

Op het moment dat een leerling er niet uitkomt is het belangrijk dat er hulp gevraagd wordt aan een volwassene. We willen kinderen leren dit adequaat te doen, het liefst met de meest directe betrokkene. Daar zijn alle volwassenen op school dan ook bewust mee bezig met een betrouwbare, open en veilige houding naar kinderen. Ook leren we dat het niet goed werkt als ze dingen voor zichzelf houden en niet aankaarten.

Stap 3: Gesprek

Dit kan op verschillende manieren o.a. door de partijen bij elkaar te brengen voor een verhelderingsgesprek. De leerkracht probeert samen met hen de ruzie of het pestgedrag op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Het is goed mogelijk dat een leerling zijn gedrag niet als pesten heeft ervaren. In dit geval worden in dit gesprek duidelijk de grenzen aangegeven van de leerling die het gedrag wel als pesten ervaart. De leerkracht wijst duidelijk op de consequenties bij herhaling van het gedrag. Ouders worden hier ook over geïnformeerd.

Stap 4: Herhaaldelijke ruzie en/of pestgedrag

De leerkracht houdt een gesprek met de leerling die pest en/of ruzie maakt. De leerkracht geeft grenzen aan en zoekt naar de oorzaken van dit gedrag. Indien nodig met hulp van ouders, interne of externe deskundigen. De leerkracht kan mogelijk handelen volgens de vijf sporenaanpak (zie bijlage.) De ouders worden op de hoogte gebracht van de ruzie en/of het pestgedrag. Leerkrachten en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt ook altijd hulp aan het gepeste kind. Dat kan op verschillende manieren. Het kan bijvoorbeeld voorkomen dat het kind last heeft van sociale onhandigheid waardoor situaties verkeerd worden geïnterpreteerd. Dit is uiteraard niet te rechtvaardigen. Het kan echter ook een ingang zijn om bij dit kind te onderzoeken wat mogelijk in het kind zelf te versterken is. Bij herhaaldelijk pesten, dat niet stopt ondanks de ingezette interventies, wordt dit als grensoverschrijdend gedrag gezien.

3. *Stappen bij grensoverschrijdend gedrag:*

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij iedere vorm van fysiek (geweld), en (non) verbale ongewenste communicatie, waarbij de veiligheid van anderen binnen de school op welke manier ook. Voorbeelden hiervan zijn; slaan, schoppen, schelden, gebruik van middelvingers, dreigen, etc.

Op het moment dat een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, zullen de volgende stappen worden ondernomen:

Stap 1: Ruzie en of opstootje

Leerkracht beoordeelt de situatie. Is de situatie zo dat er bv leeftijdsadequaat is gereageerd (bv bij kleuters) of is er een onenigheid bij leerlingen onderling, waarbij geen ernstige mate van fysiek en of verbaal geweld is gebruikt, dan volgt er een waarschuwing voor de leerlingen en zullen de ouders op de hoogte gesteld worden door de leerkracht van het voorval.

Stap 2: Officiële waarschuwing

Bij gebruik van ernstig fysiek en/of verbaal geweld. De leerkracht neemt contact op met de directie en bespreekt het voorval. Vanuit de directie zal er vanuit Parnassys (leerling) een mail gestuurd worden naar de betreffende ouders, waarin het voorval wordt beschreven en er wordt aangegeven dat dit een officiële waarschuwing is. (Dit wordt in Parnassys genoteerd in de notitie OWB, door de leerkracht).

Stap 3: Time-out

Bij herhaaldelijk fysiek en/of verbaal geweld neemt de leerkracht contact op met de directie en bespreekt het voorval. Hierop volgt een interne time-out. De leerling zal voor 1 of meerdere dagen in een andere groep/ of bij ambulant personeel ondergebracht worden. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door de directie via de mail vanuit Parnassys. Dit wordt in Parnassys in de notitie omtrent de onderwijsbehoeften genoteerd door de leerkracht.

Stap 4: Schorsing

Vertoont de leerling na een time-out nogmaals fysiek en/of verbaal geweld dan volgt het protocol schorsing. Hiervoor gebruiken wij het protocol schorsing en verwijdering van Scholengroep Holland.

Stap 5: Verwijdering

Vertoont de leerling na een schorsing nogmaals fysiek en/of verbaal geweld dan volgt het protocol verwijdering, hierbij wordt ook het bestuur betrokken. Wij gebruiken hiervoor het protocol schorsing en verwijdering van Scholengroep Holland.

Hierbij verwijzen wij naar het veiligheidsplan.

Voorbeeld kindplan

Naam leerling:

Groep en leerkracht:

Ingevuld samen met:

Datum:

Nu weet/kan ik al:	Om dat te bereiken ga ik:	De leerkracht helpt mij door:	Mijn ouders helpen me door:	Materialen en andere hulpmiddelen die mij helpen:
Doel: Straks wil ik weten/kunnen:				Een vriendje of iemand anders die mij kan helpen:

Wie evalueert:

Hoe weten we dat het doel bereikt is? Wat merken, zien of horen we dan?

Uitkomst van de evaluatie: is ons doel bereikt? ja/nee

Hoe verder?

Voorbeeldkaart Check-in/Check-out

CICO (check in/check out) KAART XXX

 Super! 2 pnt  Gelukt 1 pnt  Niet gelukt 0 pnt			
Datum:	Doel 1	Doel 2	Doel 3
Doelen:	Het materiaal ligt klaar als de juf begint met de uitleg.	Tijdens de uitleg kijk en luister ik naar de juf.	Na de uitleg ga ik gelijk aan het werk.
Check in	  	  	  
+/- 10.00	  	  	  
+/- 12.00	  	  	  
+/- 14.00	  	  	  
Check out	  	  	  
Doel voor vandaag:..... pnt Totaal vandaag:.....pnt			
Handtekening ouders:			
Extra: Doel: Ik houd tijd over om te spelen met KNEXX!			

Vijf sporenaanpak

De Vijfsporenaanpak is een manier om in scholen en andere instellingen waar kinderen samenkomen het pesten aan te pakken. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen: het gepeste kind, de pelsters, de ouders, de klas- of groepsleden en de school. De Vijfsporenaanpak is bedacht en uitgewerkt door Bob van der Meer.

Dit houdt in:

1. Algemene verantwoordelijkheid van de school;

De school zorgt dat de medewerkers voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is waardoor een klimaat ontstaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden.

2. Bieden van steun aan het kind dat gepest wordt;

Het probleem wordt serieus genomen, er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is en er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.

De leerkracht of intern begeleider biedt het kind steun in de vorm van gesprekken over het probleem.

3. Het bieden van steun aan kind dat pestgedrag vertoont;

Het confronteren van het kind met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor het gepeste kind. De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen. Benoem duidelijk dat het pestgedrag moet stoppen

4. Het betrekken van de middengroep bij het pesten;

De leerkracht bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen en die van de school hierin. Dit kan door middel van lessen uit Kwink of door middel van een gesprek. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie.

5. Het bieden van steun aan de ouders;

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen. De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken. De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind. De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

6. Consequenties;

Bij deze consequenties gaat het om gevolgen van gedrag waarvan al eerder aan de leerling is uitgelegd dat dit gedrag als ongewenst wordt ervaren. Ook is al eerder aan een leerling verteld dat dit de gevolgen zijn bij herhaling van het ongewenste gedrag.

Er is een diversiteit aan maatregelen mogelijk en het zal afhangen van de situatie voor welke consequentie wordt gekozen door de leerkracht in samenspraak met intern begeleider en/of directie.

Verwijzingen

Kwink. (2020). *Theroretische verantwoording kwink en zien!* Opgehaald van Kwink op school: https://www.kwinkopschool.nl/fileadmin/files/Kwink/downloads/Kwink_en_ZIEN_theoretische_verantw.pdf

NRO. (2020). Opgehaald van schooladvies educatief partnerschap: <https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/schooladvies-en-educatief-partnerschap/>

Overveld, v. (2017). *Groepsplan gedrag*. Hendrik-Ido-Ambacht: Pica.

PBS, S. (2020, 2 3). *swpbs*. Opgehaald van swpbs: <https://www.swpbs.nl/pbs>